

Université Laval
Faculté des sciences de l'éducation

séminaire-atelier TEN-7000
Sciences de l'apprentissage et apprentissage collaborative

évaluation sommative

Remis à :
Thérèse Laferrière
Par:
Mohamed Eladli

L'apprentissage collaboratif est une approche pédagogique qui privilégie l'interaction et la collaboration entre les apprenants. Il s'agit d'un processus par lequel les participants apprennent ensemble, en s'appuyant sur les connaissances et les compétences de chacun pour arriver à une compréhension commune du sujet traité. Cette approche pédagogique a été largement reconnue pour sa capacité à renforcer la participation des apprenants et à favoriser une compréhension plus profonde du contenu d'apprentissage.

L'apprentissage collaboratif offre de nombreux avantages. Il favorise l'engagement des apprenants, améliore les performances académiques, développe les compétences interpersonnelles et renforce les capacités de pensée critique. De plus, il permet aux apprenants de partager leurs idées et leurs expériences vécues dans leur environnement, ce qui enrichit leur compréhension du sujet. L'apprentissage collaboratif encourage également les apprenants à prendre la responsabilité de leur propre apprentissage et avec le rythme et la manière qui leur convient, ce qui peut conduire à une motivation accrue et à une meilleure rétention des notions et de l'information.

En outre, au cours de ce séminaire-atelier, les échanges se sont concentrés sur l'apprentissage collaboratif en ligne, un domaine qui a gagné en popularité ces dernières années, particulièrement après l'importance croissante qu'a acquise l'enseignement à distance.

L'apprentissage collaboratif en ligne ou à l'ère numérique, qui comprend des environnements d'apprentissage technologiques, en réseau, mixtes/hybrides et virtuels, est défini comme un processus où plusieurs personnes travaillent ensemble pour créer du sens, explorer un sujet ou améliorer leurs compétences. Cependant, il n'y a pas de définition universellement acceptée pour les termes "apprentissage collaboratif" et "coopératif", ni d'accord sur leurs différences ou similitudes. Certains chercheurs considèrent la collaboration comme une philosophie d'interaction et un style de vie personnel, tandis que la coopération est vue comme une structure d'interaction conçue pour faciliter la réalisation d'un objectif par le biais de personnes travaillant ensemble en groupes. Malgré ces différences, l'apprentissage collaboratif et coopératif partagent plusieurs éléments communs :

- L'apprentissage est actif
- L'enseignant est généralement un facilitateur.
- L'enseignement et l'apprentissage sont des expériences partagées.
- Les apprenants participent à des activités en petits groupes.
- Les élèves assument la responsabilité de leur apprentissage
- Les élèves réfléchissent à leurs propres hypothèses et processus de pensée
- Les compétences sociales et d'équipe sont développées grâce aux concessions mutuelles de la construction d'un consensus.

Nous avons exploré divers concepts et constructions liés à l'apprentissage collaboratif. Nous avons discuté de l'importance de la communication efficace, du partage des responsabilités et de la résolution de problèmes en groupe. Nous avons également examiné comment ces concepts peuvent être appliqués dans divers contextes d'apprentissage, y compris l'enseignement en ligne et en face à face.

L'apprentissage collaboratif, qu'il soit numérique ou en face à face, des concepts clés tels que les affordances et l'agentivité sont essentiels au processus. La collaboration, en particulier celle soutenue par la technologie comme dans l'apprentissage collaboratif en ligne (CSCL), nécessite l'élaboration d'objectifs pédagogiques qui visent des capacités de réflexion de haut niveau et la résolution de problèmes complexes. Pour assurer le succès de cette approche, il est impératif de porter une attention particulière à la conception de l'environnement d'apprentissage afin de favoriser l'interaction de groupe.

Durant les discussions et les grandes lignes fournies par le professeur et les lectures réalisés, j'ai retenu, en tant qu'enseignant primaire, les explications suivantes :

Pour les affordances sont les possibilités d'action qu'un environnement ou un objet offre à un individu. Dans le contexte de l'apprentissage collaboratif, les affordances peuvent se référer aux opportunités offertes

Mohamed EL ADLI

par les technologies numériques pour faciliter la collaboration et l'apprentissage. Pour illustrer, une plateforme d'apprentissage en ligne peut offrir des affordances pour la communication synchrone et asynchrone, le partage de ressources, la co-création de connaissances, etc.

Pour l'agentivité se réfère à la capacité d'un individu à agir de manière autonome et à exercer un contrôle sur son environnement d'apprentissage. Dans un environnement d'apprentissage collaboratif, les élèves ont l'agentivité pour prendre des décisions concernant leur apprentissage, pour choisir avec qui ils veulent travailler, pour déterminer comment ils veulent travailler ensemble, etc. L'agentivité est un aspect crucial de l'apprentissage collaboratif car elle permet aux élèves de prendre la responsabilité de leur propre apprentissage.

Dans ma propre expérience, en tant qu'apprenant à l'université Laval, l'application des concepts d'apprentissage collaboratif a été une expérience enrichissante. J'ai utilisé l'apprentissage collaboratif dans divers contextes, y compris des projets de groupe dans les 4 cours de la session, des discussions sur le forum et des activités d'apprentissage en ligne.

L'un des principaux avantages de l'apprentissage collaboratif a été la possibilité d'apprendre des autres. Chaque participant au séminaire-atelier avait des compétences et des connaissances uniques, et en travaillant ensemble, nous avons pu tirer parti de ces forces pour atteindre nos objectifs d'apprentissage. De plus, l'apprentissage collaboratif a favorisé un environnement d'apprentissage inclusif, sécuritaire et respectueux, où toutes les voix étaient valorisées et entendues et chaque idée prépare le terrain pour construire une autre idée ou un autre sens, c'est un passage de ce qui est déjà connu, ou de ce qu'on sait déjà faire, à ce qui est nouveau, je parle de l'échafaudage.

Les affordances du séminaire-atelier ont joué un rôle clé dans le soutien de mon apprentissage collaboratif. Par exemple, les outils numériques disponibles, tels que les plateformes de discussion en ligne et les logiciels de gestion de projet, ont facilité la communication et la coordination au sein du groupe. De plus, les activités structurées et les directives fournies lors du séminaire-atelier ont aidé à guider notre processus d'apprentissage collaboratif et à nous assurer que nous restions sur la bonne voie.

En ce qui concerne l'agentivité, j'ai constaté que l'apprentissage collaboratif m'a permis d'exercer un contrôle significatif sur mon propre apprentissage. J'ai eu la possibilité de prendre des décisions concernant la façon dont je voulais apprendre, les sujets que je voulais explorer plus en profondeur, et les personnes avec lesquelles je voulais travailler. Cette capacité à agir de manière autonome et à influencer mon environnement d'apprentissage a été une partie importante de mon expérience d'apprentissage collaboratif.

J'ai pu appliquer ces concepts dans ma propre démarche d'apprentissage. j'ai travaillé en équipe pour résoudre des problèmes complexes, j'ai partagé mes idées et j'ai appris des autres. J'ai également constaté que l'apprentissage collaboratif m'a aidé à développer mes compétences en matière de pensée critique et de résolution de problèmes. En outre, j'ai trouvé que l'apprentissage collaboratif m'a permis de voir des perspectives différentes et de comprendre des points de vue différents, ce qui a enrichi ma compréhension du sujet.

Cependant, il y a eu aussi des défis. Je parle de la coordination et la communication au sein du groupe peuvent parfois être difficiles, surtout lorsque nous travaillions à distance, ce qui a nécessité une gestion et une planification attentives. Il y a des moments où le rythme de travail de certains membres du groupe ne correspondait pas à celui des autres, par exemple les inscrits en doctorats éducation ont un avantage sur les inscrits en DESS ou Maîtrise. Et je cite aussi les contraintes de la langue, de l'accent et l'utilisation d'un jargon non académique pendant les discussions.

En plus Le défi du travail collaboratif réside dans sa mise en œuvre dans un système éducatif qui valorise la compétitivité des apprenants. Cette situation peut créer un environnement où les étudiants peuvent être réticents à partager des idées et des ressources, ce qui est contraire à l'esprit de collaboration. Il est donc crucial de trouver un équilibre entre la promotion de la compétitivité individuelle et l'encouragement à la collaboration pour une expérience d'apprentissage enrichissante.

Mohamed EL ADLI

En outre, les principes CoÉco ont joué un rôle clé dans notre démarche collective. Ces principes ont guidé notre approche de l'apprentissage collaboratif et ont contribué à créer un environnement d'apprentissage positif et productif. Le principe de la coopération a encouragé les membres du groupe à travailler ensemble pour atteindre un objectif commun, tandis que le principe de l'équité a assuré que tous les membres du groupe avaient une voix égale dans le processus d'apprentissage.

Les principes de coélaboration de connaissances peuvent être résumés en trois catégories principales :

1. **Au centre, les idées** : Ce principe met l'accent sur l'importance des idées réelles et des problèmes authentiques. Il reconnaît que les idées peuvent être améliorées et qu'il est important d'avoir une diversité d'idées pour enrichir le processus d'apprentissage. L'objectif est d'élever le propos et de pousser la réflexion plus loin.
2. **Autour, les principes d'organisation et de gestion de classe** : Ce principe reconnaît l'élève comme un agent actif dans sa démarche épistémologique. Il considère le savoir comme une propriété communautaire et une responsabilité collective. La classe est vue comme un lieu de démocratisation du savoir où enseigner et apprendre sont deux rôles complémentaires qui contribuent à l'avancement symétrique du savoir.
3. **Par-dessus tout, la pédagogie** : Ce principe souligne l'omniprésence de l'approche de coélaboration de connaissances. Il encourage la pratique de faire appel à des sources fiables et l'utilisation constructive de ces sources d'autorité. L'évaluation est considérée comme un processus constant, ancré et transformateur. Le discours transformatif, c'est-à-dire le processus par lequel les élèves remettent en question et reconstruisent leurs connaissances, devient une routine.

Ces principes de coélaboration de connaissances mettent l'accent sur l'importance des idées, la responsabilité collective de l'apprentissage, et l'importance d'une pédagogie centrée sur l'élève. Ils reconnaissent que l'apprentissage est un processus actif et collaboratif qui nécessite l'engagement de tous les membres de la communauté d'apprentissage.